

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы педагогу
Развитие детей 6—8 лет		
- руки и ноги растут быстрее тела - общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам	- высокий уровень активности - стремление к общению вне семьи - стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо - понимание различий пола - стремление получить время на самостоятельные занятия - ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным	- организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега - использование ритмических видов деятельности; пение, драматические постановки - обучение правильным навыкам труда - обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении - предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, и т. п.)
Развитие детей 9—11 лет		
- рост девочек опережает рост мальчиков - в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее	- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек - энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны - часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности - стремятся к большой мускульной активности - любят коллективные игры - шумны, спорят - влюбчивы - боятся поражения, чувствительны к критике - интересы постоянно меняются - мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству - начинают осознавать нравственные нормы - пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг	- учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале - организация разумного руководства; разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей
Развитие детей 12—14 лет		
- девочки обычно выше мальчиков - половое созревание - быстрый рост мускулатуры - переутомление опасно - девочки менее активны	- мальчики склонны к групповому поведению - дети испытывают внутреннее беспокойство - антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга - мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых - дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета - стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды - сопротивление критике - появляется интерес к заработку	использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий
Развитие подростков 15-16 лет		
- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) - завершение роста скелета - различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть - мальчики отстают в развитии на 2 года	- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками - наблюдается беспокойство о своей внешности - растет социальная активность - стремление к достижению независимости от своей семьи - поиск себя - происходит выбор будущей профессии - возникновение первой любви - появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»	- оказание помощи подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками - руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых - создание необходимых условий для отдыха - учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу

Решение педагогических ситуаций		
Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Младший возраст (6—8 лет)		
Раздражительность, тоска по домашним, слезы.	испытывают чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки (новые люди в окружении).	Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
Множество вопросов.	Любознательность.	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
Быстрая утомляемость.	Высокая активность.	Быстрее «бежать» к финишу, к результатам в труде, деятельности...
Неуверенность в себе.	Есть робкие и физически слабые.	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.
Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание.	Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель.	Частая смена видов деятельности, монотонные, однообразные задания не должны быть продолжительными по времени.
Желание играть со сверстниками.	Чувство взрослости по отношению к младшим.	Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей.
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых.	Слепое подражание взрослым.	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.
Постоянные опоздания.	Отсутствие чувства времени.	Не давать поручений (связанных с учетом времени). Либо использовать песочные часы
Средний возраст (9—11 лет)		
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости.	Половое созревание.	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
ЗАМКНУТОСТЬ, одиночество.	Обостренное переживание своих недостатков.	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.	Стремление к самостоятельности.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.
Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости.	Неуемная фантазия.	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать
Старший и подростковый возраст (12—16 лет)		
Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых.	Самоутверждение.	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними.
Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя».	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви.
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли.	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе.	Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т. д.).	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.
Проявление чрезмерной самостоятельности.	Стремление освободиться от родительской опеки.	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
Несбывающиеся мечты подростков.	Мечтательность	Поразмышлять вместе с подростками о будущем.