

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.



Памятка психолога
ДШИ «Берегиня»

3 ВИДА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ:



1 – Устойчивая ситуативная дезадаптированность (ребенок не может участвовать в концертах, взять себя в руки в стрессовых ситуациях).

2 – Временная дезадаптированность (ребенок тяжело включается в процесс обучения, но при поддержке учителя и родителей через год может включиться в обучение).

3 – Устойчивая дезадаптированность (проявляется всегда, везде и во всем; у детей присутствуют нарушения поведения, конфликтные отношения с окружающими его людьми, такие дети не усваивают требования общества).

На что обращать внимание:

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

⇒Повышенная утомляемость;
⇒Сниженная работоспособность (учеба дается трудно);
⇒Импульсивность;
⇒Расторможенность/заторможенность (в крайней степени);
⇒Нарушения аппетита, сна;
⇒Нарушения речи (в частности приобретенное заикание);
частые жалобы на головные боли, боли в животе, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей;
⇒Навязчивые движения, действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

(внимание, память, мышление)
⇒Хроническая неуспеваемость;
⇒Трудности освоения знаний, умений, навыков;
⇒Трудности управления вниманием;
⇒Нарушения запоминания.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

⇒Нарушения настроения;
⇒Неустойчивость настроения;
⇒Тревожность;
⇒Страхи;
⇒Агрессивность.

ПОВЕДЕНИЕ:

⇒Нарушение дисциплины;
⇒Неспособность усваивать требования;
⇒Непонимание социальных норм;
⇒Вандализм (в крайних случаях);
⇒В коллективе чаще в стороне от группы, необщительны.



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

1. НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. СНИЖЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.

- Несформированность основных операций мышления, процессов памяти, распределения и концентрации внимания.
- Слабая сформированность организационных умений (умение самостоятельно выполнять задание по алгоритму, умение вести тетрадь, навыки самопроверки и самооценки).

2. НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ КОНСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.

- Включение в новый коллектив сверстников, необходимость выстраивания взаимоотношений в классе.
- Изменения в составе классных коллективов, необходимость установления новых отношений в классе, изменение социометрического статуса ребенка.



Ключ к решению — НАУЧИТЬ ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ

3. НАРУШЕНИЕ ВЗАИМОАДАПТАЦИИ МЕЖДУ УЧЕНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ.

- Отсутствие интереса к предмету.
- Страх перед учителем.
- Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке.
- Негативные реакции на замечания.
- Поиск предлога для привлечения внимания учителя.
- Пропуски уроков.
- Плохое самочувствие в ситуации проверки знаний.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПЕРИОДЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

1. *Этап адаптации первоклассников к школьному обучению* — довольно длительный процесс, который требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил
2. *Период адаптации к обучению в 5 классе* — возрастание нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения
3. *Период адаптации на этапе перехода к профильному обучению (8-9 класс)* — связан с личностными проблемами учащихся, осознание себя в новой роли.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



- 1.Согласование целей семейного и дополнительного воспитания;
- 2.Раскрытие перед родителями возможностей и способностей их ребенка;
- 3.Повышение педагогической грамотности родителей.

Основная цель —
СОТРУДНИЧЕСТВО

Педагогика сотрудничества предполагает:

- Пространственное и временное соприкосновение (регулярные встречи с родителями)
- Согласование целей в соответствии с потребностями ребенка;
- Разделение функций и ответственности (важно быть с родителями в диалоге);
- Наличие конструктивных межличностных отношений

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ



*Чтобы быть
хорошим
преподавателем,
нужно любить то,
что преподаешь, и
любить тех, кому
преподаешь.
В. Ключевский*

- 1.**Коллегиальность** — важно постоянно быть с родителями в диалоге.
- 2.**Системность** — регулярный, продуманный характер встреч с родителями.
- 3.**Целесообразность** — формы работы должны соответствовать возрасту ребенка, особенностям семьи и целям деятельности.
- 4.**Не обвинительность** — избегать оценочных суждений.

КАК БЕСЕДОВАТЬ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

(ЕСЛИ ЕСТЬ ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ)

- ⇒ Выяснить как родители видят ситуацию, какие меры принимают чтобы исправить ситуацию.
- ⇒ Узнать, какая помощь требуется семье.
- ⇒ Не обвинять, говорить слова «мы», «вместе».
- ⇒ Использовать принцип «Я-высказывания» (говорить о своих переживаниях в отношении ребенка).



**ВАЖНО ВСЕГДА
БЫТЬ В ДИАЛОГЕ С
СЕМЬЕЙ**



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 шаг: наблюдаем и описываем поведение учеников.

- ⇒ собирайте и точно формулируйте **факты**
- ⇒ избегайте субъективных оценок (представьте, что бы зафиксировала видеокамера, или магнитофон)
- ⇒ составляйте конкретные, а не общие описания - где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Не используйте слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» и т.п.
- ⇒ будьте объективным и аккуратным

2 шаг: определите истинную цель (мотив) нарушения дисциплины: привлечение внимания, избегание неудачи.

- ⇒ *Привлечение внимания* – некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя.
- ⇒ *Избегание неудачи* – некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают. Чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никаким методическим ухищрениям педагога

3 шаг: выбираем технику экстренного педагогического вмешательства в момент проблемного поведения ребенка. Педагогическое вмешательство преследует две цели:

- ⇒ остановить неприемлемое поведение,
- ⇒ повлиять на выбор более приемлемого поведения в будущем.

Оно должно быть своевременным (быстрым, не значит агрессивным), «верным», учитывающим одну из целей поведения.

4 шаг: разрабатываем стратегию поддержки для формирования самоуважения.

Стратегия	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за...	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я - состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботится обо мне