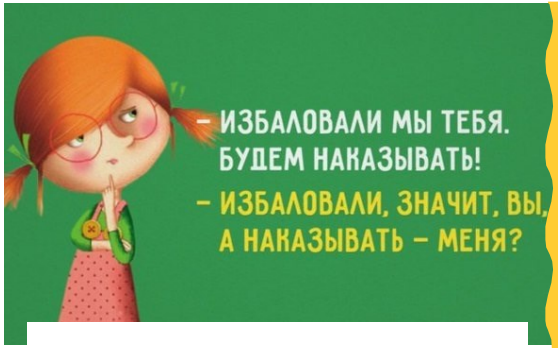

«Мой ребенок совсем меня не слушается!»

Что может означать эта родительская фраза? Вариантов ответов здесь возможно множество.

Когда родители убеждены в том, что дети себя плохо ведут, потому что они избалованы, эгоистичны, дурно воспитаны, у них плохая наследственность, то из этого следует, что ребенок плох сам по себе, благодаря сумме своих внутренних качеств. Здесь можно возразить: «Да неужели я желал, чтобы мой ребенок со слезами и визгом корчился в истерике по любому пустяку?»

Вашему вниманию предлагается видение мира детского непослушания через призму теории Р.Дрейкурса

Более подробно с теорией Вы можете познакомиться в книге К. Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания» или записавшись на встречу с психологом нашей школы.

Уважаемые родители,
мы можем обсудить тему детского непослушания и другие волнующие Вас вопросы вместе — индивидуально или группой.
Звоните, записывайтесь —
8(38341) 2-36-83

С уважением,
психолог ДШИ «Берегиня»
Татьяна Алексеевна Ткаченко.

МБУДО ДШИ «Берегиня»

ул. К.Маркса, 9а, 3 корпус, г. Бердск
Новосибирская область, 633011

Тел/факс: (38341) 2-36-83
Тел:(38341) 2-36-18
Эл. почта: dhibereginia@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «БЕРЕГИНЯ»

В ЧЕМ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО НЕПОСЛУШАНИЯ ИЛИ ОШИБОЧНЫЕ ЦЕЛИ

2017 г.

ТАБЛИЦА ОШИБОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Что вы чувствуете	Как реагирует ребенок на замечание	Что говорит ребенок своим поведением	Цель	Как исправить такое поведение	Научите вашего ребенка
РАЗДРАЖЕНИЕ	Добившись вашего внимания к себе, ребенок временно перестает мешать вам.	Со мной будут считаться, когда заметят или попросят что-либо сделать. Быть любимым - это получать внимание.	**Внимание**	Не заглядывайте в глаза, ничего не говорите, дайте ребенку понять, что любите его, приступайте к действию сразу, как только ребенок начнет вас раздражать.	Привлекать к себе внимание должным образом.
ЗЛОСТЬ	Продолжает настаивать на своем. Ребенок хочет превзойти вас быть хозяином положения.	Со мной будут считаться лишь тогда, когда вы сделаете так, как я хочу, я докажу, что вы не будете помыкать мной.	**Власть**	Дайте право на выбор, не приказывайте. Не состязайтесь. Не ввязывайтесь в ссору, но и не уступайте. Разумным образом дайте почувствовать ребенку свою самостоятельность.	Достигать желаемого так, чтобы обе стороны конфликта оставались довольными.
ОБИДА	Хочет отплатить вам тем же. Вызывает неприязнь к себе.	Пусть меня не любят, и я ничего не могу поделать, но со мной будут считаться, когда я отомщу обидчику.	**Месть**	Не вымещайте свою обиду. Восстановите взаимоотношения. Установите тесный дружеский контакт.	Достойно сдерживать свое чувство обиды, не вымещать его на других.
ОТЧАЯНИЕ ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ? **ЖАЛОСТЬ**	Никак не реагирует. Чувствует, что бесполезно даже пытаться сделать что-либо.	У меня ничего не получается так, как надо, Я вообще больше ничего не буду делать. Я бездарен и глуп. Оставьте меня в покое.	**Уклонение**	Не уговаривать, не показывать жалости. Вести к успеху постепенно. Ничего не делать за ребенка. Найти ситуацию, где ребенок ощутит свое достоинство.	Доводить дело до конца и преодолевать трудности. Ощущать свои истинные способности.

Р. Дрейкурс предлагает рассматривать любое плохое поведение ребенка как способ найти контакт с нами, потому что если дети чувствуют, что их понимают, ценят и любят – они в контакте со взрослыми – у них нет необходимости устраивать сцены и безобразничать. Тот путь, который избирает ребенок, чье поведение не устраивает окружающих его взрослых, Р.Дрейкурс рассматривает как ошибочную цель, которую можно переориентировать. Он условно разделил плохое поведение на четыре основные категории, или цели: ***внимание; власть; месть; уклонение***, когда ребенок добивается признания своей значимости привлекая внимание, борясь за власть, мстя и уклоняясь от активного взаимодействия, вызывая жалость.

При анализе детского непослушания за скобками оставляются ситуации, когда ребенок голоден, болен или утомлен. В упомянутых случаях плохое поведение ребенка связано с его специфическим состоянием, а не какими-либо другими обстоятельствами.

Выявленные Р.Дрейкурсом ошибочные цели можно использовать для того, чтобы понять намерения того или иного поведения ребенка. При таком подходе плохое поведение – это информация к размышлению, что помогает избегать скоропалительных репрессивных родительских воздействий на поведение ребенка.